KEREKEGYHÁZI BÓBITA ÓVODA

6041 Kerekegyháza Park u. 1.



BESZÁMOLÓ

2025-2026. nevelési év

feladatainak megvalósulásáról

Sáriné Bognár Klára
óvodaigazgató

TARTALOMJEGYZÉK

I. Helyzetelemzés 3
1. A gyermeklétszám alakulása 3
2. Nevelés nélküli munkanapok 5
3. Programjaink 5
II. Pedagógiai folyamatok 7
1. Tervezés 7
2. Megvalósítás 8
3. Ellenőrzés 8
4. Értékelés 8
5. Korrekció 9
III. Személyiség-és közösségfejlesztés 9
IV. Eredmények 10
1. Fejlődési naplók 10
V. Belső kapcsolatok és kommunikáció 10
VI. Az intézmény külső kapcsolatai 10
1. Szülők 10
2. Szakmai szervezetek 10
3. Iskola 10
4. Művelődési ház és könyvtár 11
5. Humánszolgáltató 11
6. Bölcsőde 11
7. Fenntartó 11
8. Védőnők 11
VII. A pedagógiai munka feltételei 11
1. Tárgyi feltételek 11
2. Személyi feltételek 12
VIII. Az óvodai nevelés alapprogramjának való megfelelés 12
IX. Összegzés 15
Mellékletek: 16

- **Fülöpházi Telephely beszámolója**
- **Beszámoló a gyógypedagógiai fejlesztésekről**
- **Beszámoló az óvodapszichológusi ellátásról**
- **Keresztény munkaközösség beszámoló**
- **Gyermekvédelmi beszámoló**
- **Anyanyelvi munkaközösség beszámoló**
- **Környezeti munkaközösség beszámoló**
- **„Természetbúvárok” tehetségműhely beszámoló**
- **„Varázsceruza” tehetségműhely beszámoló**
- **„Hétmérföldes” mesetábor beszámoló**
- **Zöld Ovi tábor beszámoló**

„A gyermekkor évei azok az esztendők, amikor a szív a legérzékenyebb, leghajlékonyabb. Amit oda elültetnek, azt aligha lehet valaha is onnan kipusztítani.”

J. F. Oberlin

BEVEZETÉS

A 2025/2026-os nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közösen kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat, megfelelő kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását. Elsődleges feladatunk volt a szeretetteljes, biztonságos, nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtése, biztosítása, az OviKréta rendszer magabiztos alkalmazása, a Teljesítményértékelési rendszer működtetése.

I. HELYZETELEMZÉS

1. A gyermek létszám alakulása a 2025/2026-os nevelési évben

A Kerekegyházi Bóbita Óvoda csoportjaiban a nevelési évet 295 gyermekkel kezdtük meg; ebből a létszámból 20 gyermek a Fülöpháza telephelyen. Intézményünkbe a 2025/2026-os nevelési évre 89 kisgyermeket írattak be, ebből 4 gyermeket Fülöpházára. Az óvodaköteles gyermekeken kívül fel tudtuk venni olyanokat is, akik december 31-ig betöltötték 3. életévüket és óvodai elhelyezésük indokolt volt. Óvodaköteles, körzetes gyermeket elutasítani nem kellett. Évközben költözés, óvodaváltás, családi okok miatt 9 gyermek iratkozott be intézményünkbe, ebből 3 fő Fülöpházán. A 126 nagycsoportos óvodásból 1 gyermek külföldre utazás miatt kérte jogviszonyának megszüntetését, 93 gyermek kezdi meg ősszel az iskolát, vagy iskolaelőkészítő osztályt a 2026/2027-es tanévben. 10 gyermek a Szakértői Bizottság javaslatára, 23 gyermek pedig szülői kérésére, az Oktatási Hivatal engedélyével még egy évig óvodás marad. A fenti létszámból Fülöpházán 8 fő tankötelezett gyermekből 6 gyermek ment el az iskolába, 1 gyermek a Szakértői Bizottság javaslatára,1 gyermek pedig az Oktatási Hivatal engedélyével marad óvodás a 2026/27-es nevelési évben.

Óvodai csoportok		**Létszám 2025. 10.01.**	**SNI**	**BTMN**	**2H**	**3H**	**Létszám 2026. 05.31.**	**SNI**	**BTMN**	**2H**	**3H**
Fő utca	***Katica***	**24**		2			**24**		2		
	Csillag	**23**		2	1	2	**24**		2		2
	Szivárvány	**25**	2	3		2	**25**	2	3		2

Park utca	***Gomba***	**21**					**21**	1	1		
	Maci	**22**	2	2	2		**22**	2	2	1	
	Méhecske	**19**	3	2	1		**20**	4	3	1	
	Napsugár	**24**					**25**				
	Mókus	**22**					**23**				
	Nyuszi	**25**	1				**25**	1	1		
	Pitypang	**24**					**25**		1		
	Csipkebogyó	**21**		1			**22**		1		
	Napraforgó	**25**	1				**25**	2	4		
Fháza	***Naprózsa***	**20**		5	1		**23**	1	4	1	
Összesen:		**295**	**9**	**18**	**5**	**4**	**304**	**13**	**24**	**3**	**4**

	2025.10.01.	**2026.05.31.**
100%-os étkezési kedvezményben részesülő gyermekek száma:	260	266
Teljes árat fizető gyermekek száma:	35	36
Diétás étkezésben részesülő gyermekek száma:	7	5
Tartós beteg:	6	5
Veszélyeztetett gyermekek száma:	5	7
Más településről bejárók száma:	32	33
Külterületről bejárók száma:	54	58
RGYVK:	5	3
Nevelésbe vett gyermekek száma:	4	4
Nem magyar állampolgárok száma:	3	3
Kettős állampolgárok száma:	2	2
Menedékes:	0	0
Tankötelesek száma:	123	
Óvodában maradó tankötelesek száma:	32	
Az Oktatási Hivatal javaslata alapján óvodában maradó tanköteles korú gyermekek száma:	23	
Pedagógiai Szakszolgálat javaslata alapján óvodában maradó tanköteles korú gyermekek száma:	9	

2. Nevelés nélküli munkanapok, szünetek

Szeptemberben 13 csoportban kezdődött meg a gyermekek nevelése, oktatása - Park utcán kilenc, Fő utcán három, Fülöpházán egy vegyes csoportban. A nevelési év 2025. szeptember 1-től 2026. augusztus 31-ig tartott.

- Iskolai Őszi szünet: 2025. október 23. – november 2-ig. *(Fő utcai óvodában fogadtuk az óvodai ellátást kérő gyermekeket)*
- Iskolai Téli szünet: 2025. december 20. - 2026. január 4-ig. *(Fő utcai óvodában fogadtuk az óvodai ellátást kérő gyermekeket)*
- Iskolai Tavaszi szünet: 2026. április 2-től - április 12-ig (*Fő utcai óvodában fogadtuk az óvodai ellátást kérő gyermekeket)*
- Nyári zárva tartás: 2026. augusztus 17-től – augusztus 25-ig minden óvoda zárva volt.
  Park utca: 2026.augusztus 3-tól – augusztus 31-ig
  Fő utca: 2026. augusztus 17-től – augusztus 31-ig
  Fülöpháza: 2026. július 6-tól – augusztus 25-ig volt zárva.

A nevelőtestület pedagógiai célra négy nap nevelés nélküli napot használt fel:

- Nevelőtestületi továbbképzés: 2025. október 27.
  2026. április 7.
- Nevelőtestületi értekezlet: 2026. június 12.
  2026.augusztus 31.

3. Programjaink, rendezvényeink:

Óvodai életünkben az ünnepek és a jeles napok kitüntetett jelentőséggel bírnak. Ebben a nevelési évben a következőkre került sor:

- Szeptember: **Kerekfeszt-Szüreti kirakodóvásár**
- Mobilitás hét
- **Mihály napi vásár**







- Népmese napja
- Állatok világnapja
- Komposztálás világnapja
- Egészséghét
- Márton-napi felvonulás
- Mikulás ünnepségek
- Adventi vásár



- Óvodai karácsony
- Magyar Kultúra Napja
- Bábszínház
- Farsang
- Télűző felvonulás
- Víz világnapja
- Bepillantó
- Húsvét
- Versmondó verseny
- Föld Napja
- Madarak ás Fák Napja
- **Énekelj az erdőben!**
- Anyák napi ünnepségek
- **Kihívás napja**
- Babaköszöntő
- Gyereknap
- Nagycsoportosok kirándulása
- Nagycsoportosok búcsúzása
- **Családi Nap**
- Nagycsoportosok búcsúzása Fülöpháza





Családi nap



Betlehemezés – iskolások előadása



Zeneiskolások az óvodában



A 2025/26. nevelési évben folytattuk az előző nevelési évben bevezetett oviKréta rendszer tudatosabb használatát, alkalmazását. Kijelöltük az intézményi célt, a pedagógusok megfogalmazták a 3 db TÉR céljukat, amit aztán az év végére központilag eltöröltek. Szeptemberben részt vettünk a Kerekfeszt (szüreti) rendezvényen, ahol kirakodóvásárral, kézműves foglalkozással vártuk a gyermekeket és a Szülőket. Szeptember végén **Mihály-napi vásárt** tartottunk óvodánkban.

A helyi **általános iskolával folytatódtak a közös programok:** novemberben Márton-napi, felvonulást szerveztünk a gyermekeknek és a szülőknek.

Nagy örömmel fogadtuk a helyi **művészeti iskolás** növendékeket, akik az adventi időszakban karácsonyi, és májusban tavaszi hangszerbemutatót, koncertet tartottak nagycsoportosaink számára.

Óvónői kórusunk fellépett decemberben a **Mindenki Karácsonyán** a nagycsoportos gyermekekkel együtt.

Alapítványunktól: az Aprók Pénze Alapítványtól, **NEA pályázati** forrásból jelentős támogatást kaptunk óvodai programjaink megszervezéséhez: pl. versmondó verseny, nagycsoportosok kirándulása, gyereknapi, családi napi programok.

A tavaszi versmondó versenyünket a Park utcai óvoda tornatermében tartottuk meg, ahol a Tanító néniket kértük fel zsűrinek.

Az év folyamán még több pályázaton indultunk:

- ✓ Happy-hét
- ✓ **DM- Nap gyermekei pályázat** jóvoltából napvédő krém csomagot kapott óvodánk.



Az országos „**Énekelj az erdőben!”** programba bekapcsolódtunk, amikor a közeli kis erdőbe kisétáltuk a Park utcai csoportokkal és a helyi általános iskola első osztályosaival gitár és hegedű kísérettel elénekeltünk néhány tavaszi dalt.

A nagycsoportos gyerekek búcsúzását júniusban Családi Nappal zártuk, ahol mindenki megtalálta a neki tetsző feladatot, játékot. Mindenki nagyon jól érezte magát.

II. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1. Tervezés

Az óvodapedagógusok a pedagógiai munkájuk tervezésekor az intézmény stratégiai dokumentumaira építettek. (pedagógiai program, éves munkaterv) A helyi pedagógiai programban megfogalmazott pedagógiai célok összhangban vannak az óvodapedagógusok által tervezett célokkal, feladatokkal, amit a csoportnaplóban megterveztek. Mind a 13 csoportban az óvodapedagógusok éves nevelési tervet készítettek, valamint heti terveket figyelembe véve a gyermekek összetételét, korcsoport szerinti megoszlását, ill. fejlettségi szintjét. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a csoportnaplókban és a gyermeki produktumokban. Minden pedagógus szeptemberben 3 db TÉR célt fogalmazott meg.

2. Megvalósítás

Csoportjainkban színvonalas nevelőmunka és pedagógiai munka volt megfigyelhető. A nevelési év közben érkező új gyerekek befogadására, jellemző volt a türelem az empátia a gyermekszeretet. Változatos tevékenységekre épült a cselekvő felfedező tanulás, mely a játékban valósult meg. Lehetőségeinkhez mérten igyekszünk élményalapú pedagógiát megvalósítani. (kirándulások, séták, tevékeny foglalkozások, kreatív tevékenységek).
A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Egymás munkáját segítők, csapatban dolgozók az alkalmazottak. Gyakran segítik egymás munkáját ötletekkel, véleményükkel. Esetleges problémájukkal mindig szívesen és bizalommal fordulnak hozzám és kollégáik felé.

3. Ellenőrzés

Óvodaigazgatói ellenőrzések:

- a 13 csoportban a dokumentumok ellenőrzése, oviKréta (csoportnaplók, mulasztási naplók, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok) ellenőrzése. A hibák esetleges javítása, megbeszélése.

- spontán megfigyelés a nap bármely órájában, a csoport szokásainak, szabályainak alakulása, udvari játék megszervezése, szabad levegőn való tartózkodás

- a munkaköri leírásban megadott feladatok elvégzésére irányuló megfigyelés, ellenőrzés.

Törekedtem arra, hogy ellenőrzéseim és értékeléseim mindig segítőszándékúak legyenek. Az óvodák rendjéről, tisztaságáról a mindennapokban és a bejárások során győződtünk meg. A takarító személyzet közmunkásként látta el a feladatot. Az év folyamán nem találtunk embert a közmunkára. Nagyon jó lenne, ha lehetne legalább egy állandó takarítót felvenni takarításra. A megbetegedések, hiányzások folyamatos nehézségeket okoztak a dolgozóknak.

4. Értékelés

Az oviKréta rendszer folyamatosan nyomon követtük, a hibákat, hiányosságokat, esetleges változásokat megbeszéltük, javítottuk. Szeptember hónapban az SZMK értekezlet keretében tájékoztattam a szülőket az előttünk álló év feladatairól, terveiről. A dolgozók a napi feladataikat a munkaköri leírásnak megfelelően végzik, segítenek egymásnak, szívesen vállalnak plusz feladatokat. Együttműködők, csoportban dolgoznak, ha a helyzet úgy kívánja pl. rendezvények.
Óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődés eredményeit dokumentálják, és azokról folyamatosan, évente kétszer, tájékoztatják a szülőket, és az életkoruknak, fejlettségi szintüknek megfelelő formában visszacsatolnak a gyermeknek is. A gyermeki mérések év elején a bemeneti méréssel kezdődnek, mely alapjául szolgál az éves fejlesztési tervek elkészítésének, illetve kimeneti mérést végzünk az iskolába menő gyermekek esetében április folyamán. A nevelési év végén a csoportos óvó nénik írásban beszámoltak éves munkájukról.

5. Korrekció

A gyermeki eredményeket, összehasonlítva az előző időszak eredményeivel, az óvodapedagógusok minden esetben felhasználják és figyelembe veszik azt a következő időszak terveinek elkészítésekor. Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk, a fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva. Az anyanyelvi nevelés, beszédkultúra fejlesztés tudatos, személyes példaadással minden intézményi dolgozó részéről. A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játékokat biztosítunk az óvodában.

III. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

A nevelési- tanulási folyamat során a személyiség-és közösségfejlesztés kereteit biztosítjuk a gyermekek számára. Az egyénre szabott nevelést, differenciált képességfejlesztést alkalmazzuk. Törekszünk arra, hogy a gyengébb, az átlagos képességű és a tehetségígéretes gyermekek is önmagukhoz képest a leghatékonyabban fejlődjenek, miközben pozitív megerősítést kapnak. A szabad játéktevékenység minden gyermekünk számára maximálisan biztosítva volt. A gyermekek szokás-és szabályrendszerének alakítására, fejlesztésére mindig különös gondot fordítunk. A szülőkkel való szokás-szabályrendszer megismertetése az év eleji szülői értekezleteken megtörtént, a gyermekekkel pedig folyamatosan az év során. A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, életkori sajátosságaira alapozva próbáltunk egész évben változatos tevékenységeket biztosítani, melyeken keresztül tapasztalatokat, ismereteket szerezhettek a természeti és társadalmi környezetről.

A gyermekek anyanyelvi és beszédfejlesztésére a logopédusokkal együttműködve fokozottan figyeltünk. Az anyanyelvi fejlesztés feladatait a csoportokban, ebben a nevelési évben is hetente terveztük, megvalósítottuk és értékeltük. A beszédhibás gyermekek fejlesztését óvodáinkban 3 **logopédus** végezte. A 3 éves gyermekek szűrését a szülők által kitöltött KOFA-3 kérdőívvel végezték, az 5 éves nagycsoportosok mérése szeptemberben, a középső csoportosok mérése júniusban valósult meg. Egészséghetünket ebben az évben is megtartottuk minden csoportban. Az óvodapedagógusok már a kiscsoportos gyermekek családlátogatásánál, illetve az anamnézisek felvételénél igyekeztek felmérni a csoportokba kerülő gyermekek szociális hátterét, figyelemmel kísérték a családokat, feltérképezték a problémákat, megoldási lehetőségeket kerestek. Szükség esetén jelzést tettek a Családvédelmi rendszer felé.

A nagycsoportosok Kecskemétre a Planetáriumba, Vadasparkba kirándultak alapítványi támogatással, majd a nyár folyamán Zöld Óvoda és Óperenciás Mesetáborban vehették részt, s ellátogattak a a Szarvasi Arborétumba és a Kecskeméti Rajzfilmstúdióba.

Zöldovi tábor
(hajózás Szarvason)



Mesetábor
(látogatás a Kecskeméti Rajzfilmstúdióban)



IV. EREDMÉNYEK

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük. Az óvoda a gyermeki teljesítményt figyelemmel kíséri, dokumentálja.

1. Fejlődési naplók

A fejlődési naplók elektronikusan az OviKréta rendszerrel készültek el. Ki lettek nyomtatva minden gyermek részére. Az óvodapedagógusok elemezték, kiértékelték, az eredményeket a szülőkkel megbeszélték és a fejlesztendő területeket megjelölve fejlesztési feladatokat adtak át.

V. BELSŐ KAPCSOLATOK ÉS KOMMUNIKÁCIÓ

Az óvodai vezetőséget a tervezetteknek megfelelően, de rendkívüli esetekben is összehívtuk. Az idén három munkaközösség kezdte el a munkát az intézményben. Két pedagógus munkájának segítésére szaktanácsadói látogatást igényeltünk a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központtól.

VI. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára.

1. Szülőkkel: Az óvodának legfontosabb partnere a szülő. A gyermek óvodába lépésétől együttműködésre törekszünk velük. Az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítője, csak összefogva lehet igazán eredményes. Szülői értekezletek, Fogadóórák tartása, Családlátogatások. Igyekeztünk az aktuális tudnivalókról, hírekről időben tájékoztatni: szóban, írásban, faliújságon, plakátokon. Több rendezvényünkre meghívjuk a szülőket, családtagokat a kommunikáció és szülő-óvoda kapcsolat fejlesztése érdekében. (pl. Mihály napi vásár, Márton-napi felvonulás, Bepillantó, Versmondó verseny, Családi nap)

2. Szakmai szervezetek: Az Oktatási Hivatallal, a szegedi POK-kal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a szaktanácsadások és képzések miatt. Intézményünkben három logopédus végezte a logopédiai fejlesztést, minden telephelyen megkapták az ellátást a gyermekek. Elsősorban a nagycsoportosokkal foglalkoztak, de középsős és kiscsoportos gyermekeknek is szükségük volt fejlesztésre, az SNI gyermekek beszédfejlesztését is helyben végezték. Az SNI, BTMN gyermekek ellátását, fejlesztését két utazó gyógypedagógus végezte. A szakértői vélemények az idén is nagyon lassan készültek el.

3. Iskola: Az évnyitóra elkísértük az elsőosztályosokat. Szeptember végén Mesemondó verseny zsűrijébe voltunk hivatalosak a helyettes kollégával. Októberben szakmai beszélgetést és programtervet állítottuk össze. Novemberben közös Márton-napi felvonulást tartottunk a település központjában. A nagycsoportos óvónénik meghívást kaptak az elsősökhöz nyílt órák látogatására. Nagycsoportosok közös mézeskalács sütésen vettek részt az iskolában. Decemberben vendégül láttuk a Művészeti Iskola diákjait egy kis karácsonyi koncertre, és egy csoport Betlehemes játékot adott elő. A Magyar Kultúra Napján szervezett műsorunkat a negyedikes tanítónénik tekintették meg a nagycsoportokban. A nagycsoportos szülőknek egy tanítónéni tartott szülői értekezletet az óvodában. Februárban közös Télűző felvonulás a

betegség hullám miatt elmaradt. Áprilisban a Park utcai óvodában megrendeztük a szokásos versmondó versenyünket, ahová a tanító néniket zsűrinek kértük fel. Az iskolai versmondóversenyen zsűriként voltunk hivatalosak. Májusban a Madarak és Fák Napja alkalmából közös faültetésre került sor az Iskola gyakorló kertjében. Az „Énekelj az erdőben!" programon a második osztályosok is részt vettek. A Művészeti Iskola téli és tavaszi látogatása, hangszerbemutatója valósult meg az óvodában.

4. <u>Művelődési ház és könyvtár</u>: Szeptemberben részt vettünk a Kerekfeszt rendezvényén. Az év folyamán bekapcsolódtunk a település közös rendezvényeibe, ahol helyet biztosítottak számunkra. Információátadás, beszélgetések. Könyvtárlátogatások.

5. <u>Humán Szolgáltató Központ:</u> A Humán Szolgáltató Központ az idén is segítette munkánkat. A külterületről bejáró gyermekek szállításában részt vállaltak. Sokat működtünk együtt a gyermekvédelemmel. Gyermekvédelmi felelősünk rendszeresen tartotta a kapcsolatot, részt vett a rendezvényeiken, esetmegbeszéléseken. Gyakran készítettünk kérésükre gyermekről pedagógiai véleményt.

6. <u>Bölcsőde:</u> Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, segítségüket kértük, ha gondunk volt. Ősszel a Gondozónők meglátogatták a bölcsődéből jött gyermekeket, nyár elején pedig az óvónők látogattak a bölcsödébe. 2026 január végétől márciusig helyett biztosítottunk a bölcsődei ellátást igénylőknek a bölcsőde épületének rendkívüli karbantartási, javítási munkálatainak idejére.

7. <u>Fenntartó, Önkormányzati Hivatal:</u> A fenntartóval és a Hivatallal napi kapcsolatot tartottunk fenn. A gyorsan megjelenő jogszabályok értelmezéséhez kaptunk segítséget. Az adatszolgáltatáshoz igyekeztünk mindig időben, pontosan átküldeni az adatokat. Munkamegbeszélések.

8. <u>Védőnők:</u> Látogatták csoportjainkat. Gyakran segítettek ki bennünket információkkal, hogy jobban megismerjük a családok hátterét. Bekapcsolódtak egészségnevelő munkánkba. Problémás gyermekek esetén konzultáció a védőnőkkel.

VII. <u>A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI</u>

1. <u>Tárgyi feltételek</u>

Intézményünk korszerű, jól felszerelt. A pedagógiai munkához szükséges felszerelések rendelkezésre állnak. Rendszeresen felmértem a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, és a hiányokat jeleztem a fenntartó felé. Fákat még szeretnénk ültetni az udvarokra, hogy az árnyékolás mindenütt biztosított legyen! Nagyon nehezen eresztenek lombot, árnyékot az elültetett fák. Szükséges az óvodák újra füvesítése mivel több helyen teljesen kiégett és eltűnt a napi használat során. A nyár folyamán a Park utcai óvoda új részén két csoportszoba-, az igazgatói iroda-, a konyhák, mosdók tisztasági festése is megtörtént. Az év folyamán az óvodák udvari játékait folyamatosan javítani, cserélni kellett, főleg a Park utcán. A Park utcai óvoda új részén a babaházakat szét kellett szedni, mert nagyon baleset veszélyesek voltak. Várjuk az új babaházakat! A locsolórendszer átnézése,

locsolófejek, fúvókák cseréje folyamatos. A Fülöpházi Óvodában a nyár folyamán új parkettát kapott a csoportszoba és a tornaszoba. A javítások, felújítások a Városgazdálkodás jóvoltából történtek, Köszönjük szépen a munkájukat!

2.Személyi feltételek

	Fő utcai óvoda	**Park utcai óvoda**	**Fülöpháza telephely**
Óvodapedagógus	6 fő	17 fő	2 fő
Nyugdíjas óvodapedagógus	------	1 fő	--------
Dajka	3 fő	12 fő	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő	3 fő	-------
Konyhai dajka	------	3 fő	------
Óvodapszichológus	-----	0,5 fő	-----
Igazgató	------	1 fő	-----
Óvodatitkár	------	1 fő	-----
Udvaros	------	1 fő	-----
Közfoglalkoztatott konyhai kisegítő és takarító	1 fő	2 fő	------
Közfoglalkoztatott udvaros, karbantartó	1 fő	-------	-----
Összesen:	**12 fő**	**41,5 fő**	**3 fő**

Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát közvetlenül segítők száma, végzettsége megfelelt a törvényi előírásoknak. Az idei nevelési évben minden csoportban emberhiány nélkül el tudtuk kezdeni a nevelési évet. Januárban az egyik óvodapedagógus felmondott, helyére nyugdíjas óvodapedagógust tudtunk alkalmazni. Törekedtünk a csoportban a személyi állandóság biztosítására, hogy az együtt dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák harmonikusan egészítsék ki egymást. 2025 szeptemberétől, fél állásban óvodapszichológus segítette az óvodapedagógusok munkáját. Emellett a szülők is fordulhattak hozzá kérdéseikkel, problémáikkal, melyekre a szülői konzultációk alkalmával igyekezett megoldást találni óvodapszichológusunk. Új közfoglalkoztatott munkavállalót nem találtunk. Az egyik júniusban felmondott, így a Park utcán csak egy kisegítő maradt. Jó lenne, ha főállású takarítói személyzettel, megbízhatóbb munkaerőt tudnánk felvenni.

VIII. AZ ÓVODAI NEVELÉS PROGRAMJÁNAK VALÓ MEGFELELÉS

- Hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása, a biztonságos óvoda megteremtése, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítése megvalósult.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosított volt.

- Törekedtünk az óvoda jó hírnevének megőrzésére, melyhez nélkülözhetetlen tartjuk a szakmailag felkészült nevelőtestület és a lelkiismeretesen dolgozó, pedagógiai munkát segítő kollektívát.
- A Pedagógiai Program megvalósítása érdekében magas szintű minőségi munkavégzésre törekedtünk.
- Kiemelten kezeltük a partnerközpontúságot és a szakmai együttműködést.
- Az óvoda működését szabályozó dokumentumainak (SZMSZ és mellékletei, Házirend, Szabályzatok) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítása folyamatban van.
- A munka arányos elosztását és működtetését konszenzussal alakítottuk ki.
- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok, mint óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő feladatok minőségileg biztosított és fejlesztett feladatainak elvégzése megjelent a mindennapi tevékenységek tervező, szervező, megvalósító folyamataiban.
- A nevelési év során megvalósultak a PP-ben foglalt célok és feladatok. Az óvodai nevelésünk az ONOAP és a PP elveit megtartva és megvalósítva történt.

IX. Összegzés

Ismét egy újabb nevelési éven vagyunk túl. Összeségében pozitívan értékelem az egész éves munkánkat. Ugyan voltak benne nehézségek, kihívások, változások, de együttműködéssel, hittel, egymás támogatásával, hatékony céltudatos feladatmegvalósítással, felülkerekedtünk ezeken. Feledésbe merítette a nehézségeket az év során tapasztalható jó eredmények, teljesítmények, élmények, az összefogás ereje. A célok elérése az Óvoda minden dolgozója, a Szülői Munkaközösség, a Fenntartónk támogatásával valósult meg. Köszönjük a támogatásokat és kérjük tovább a bizalmat, segítő hozzáállást.
Kérem a Tisztelt Társulási Tanácsot beszámolóm elfogadására!

Kerekegyháza, 2026. szeptember 17.

Sáriné Bognár Klára
igazgató

MELLÉKLETEK

Kerekegyházi Bóbita Óvoda Fülöpházi Telephelye

A 2025/2026-os nevelési évben megvalósított feladatok, események

Az óvodában egy vegyes csoport működik 2 fő óvónő és egy fő dajka irányításával. Az óvoda környezetének gondozásába Fülöpháza település Önkormányzatának dolgozói segítenek be, elsősorban a fűnyírás terén. Mivel az önkormányzati dolgozók leterheltek, a szükségesnél kevesebbszer került sor a fűnyírásra és az egyéb udvari munkák is nehézkesen valósultak meg. Az óvoda eszközellátottsága megfelelő. A nevelési év során az elhasznált eszközöket részben pótoltuk és Karácsonyra új játékokat tudtunk venni önkormányzati támogatásból.

Az udvari játszótér több játékánál valósult meg teljeskőrű felújítás (csúszda, mókuskerék, mászófal, forgójáték), jelenleg minden kültéri játék ép és használható. Új szivattyú került beszerzésre, a régi elromlott helyett. A nyár folyamán a csoportszoba és a tornaszoba új parkettát kapott.

A csoport összetétele:

Létszám: 23 fő. (novemberben 3 kiscsoportos csatlakozott a csoporthoz)

Kiscsoportos korú: 7 fő

Középsőcsoportos korú: 8 fő

Nagycsoportos korú: 8 fő (Iskolába megy: 6 fő)

BTMN: 4 fő, SNI: 1 fő.

Logopédiai ellátásban részesül: 6 fő

Gyermekét egyedül nevelő szülő: 1 fő

Három vagy többgyermekes családban él: 7 fő

Főbb események:

2025. szeptember

- A kiscsoportosok beszoktatása az óvodába fokozatosan történt szeptember hónapban.

- Kiscsoportosok logopédiai felmérése

- Ovikréta bevezetése, csoportnapló adatainak kitöltése

- A Magyar Népmesék Napja alkalmából az óvónők a „Falánk tyúkocska” mesét adták elő a gyermekeknek

- Az erdők hete alkalmából ellátogattunk a Kecskeméti Arborétumba

2025. október

- Az Állatok világnapja alkalmából az egyik szülő lehetővé tette az otthonukban tartott állatok megtekintését.

- Eperfát ültettünk az óvoda udvarán

- Az egészséghét alkalmából zöldség és gyümölcssalátát készítettünk és fogyasztottunk.

- Október 23-i ünnepség – a műsort a Művelődési Házban adtuk elő, majd az emlékkőnél helyeztük el a megemlékezés mécseseit.

2025. november

- Hangszeres foglalkozás Tengeri Attilával

- Egy hetes projekt keretében elevenítettük fel Márton napi hagyományokat melynek kapcsán lámpás felvonulást is szerveztünk. A rendezvényt tábortűzzel, énekkel, tánccal és libazsíros kenyér elfogyasztásával színesítettük. Az eseményen a Fülöpházi Nyugdíjas Klub tagjai vendégelték meg az óvodásokat.

- Karácsonyi ajándékok készítése szülőkkel (tornazsák).

- Nagycsoportosok iskolaérettség felmérése. (DIFER)

- Adventi koszorú készítése a szülőkkel a művelődési házban.

2025. december

- A Mikulás fogadása az óvodában. Mikulás csomag a szülők segítségével készült.

- Lucázás hagyományának felelevenítése. A köszöntésért, versmondásért és énekekért jutalmazták az óvodásokat a meglátogatott felnőttek. Négy családot látogattunk meg.

- Karácsonyi ünnepség az óvodában meghívott vendégek és szülők részvételével. Meglepetésként karácsonyfa és sok ajándék várta az óvodásokat, majd közös játékkal telt a délelőtt. Az óvodások saját kezükkel készített mézeskalácccsal kínálták a vendégeket.

2026. január

- Bűvész előadás az óvodában. Régi Óvodásunk Ürögdi Ábel szórakoztatta a gyermekeket.

- Családi beszélgetés és fogadóóra. A gyerekek értékelése ovikréta segítségével történt.

- Szülői értekezlet.

2026. február

- Farsang a gyerekekkel és a szülőkkel – fényképeket készítettünk melyeket az óvodai Facebook csoportba töltöttünk fel.

2026. március

- Kézműves foglalkozás – nemezelés Barkóczi Titanillával.

- A Március 15 – ünnepségen betegség miatt nem tudtunk részt venni.

- Víz világnapjáról az óvódában emlékeztünk meg, a vízzel kapcsolatos játékokkal és kísérletekkel.

2026. április

- Versmondóverseny az óvódában melyen minden óvodás verset mondott, amiért jutalmat kaptak.

- Költészet Napja versmondóverseny Kerekegyházán – négy nagycsoportos vett részt.

- A Húsvéti hagyományok feleleventése. Tojásfestés és díszítés, közös „Tojásfa” díszítés az óvodában. Húsvéti tojáskeresés az óvoda udvarán.

- Föld Napja programok a csoportban. Közös virágültetés – az óvodások által hozott virágok beültetése az óvoda előtti virágládákba.

- Beiratkozás az óvodában.

2026. május

- Anyák napja – az óvodában köszöntöttük az édesanyákat

- A Madarak és fák napja alkalmából tervezett lovas kocsikázás és a Madárgyűjtemény megtekintése elmaradt a madárinfluenza miatt. Az óvoda melletti gólyafészket folyamatos megfigyeltük, de sajnos csak az egyik gólya érkezett meg.

2026. június

- Óvodai évzáró és ballagás az óvoda udvarán.

- Gyereknap az óvodában a szülőkkel együtt. A népi játékokkal ismerkedhettek meg és játszhattak az óvodások.

- Közös kirándulás vonattal Budapestre.

2026. július

- Fellépés a Falunapi rendezvényen. Játékos lakodalmast adtunk elő.

A szülőkkel való kommunikációra a hagyományos kapcsolattartás mellett az óvodai zárt Facebook csoport felületét is használtuk. Fogadó órát két alkalommal tartottunk a nevelési évben január és június hónapban.

A nevelési évre tervezett programokat többségében sikerült megvalósítani.

Nyári zárás az óvodában: 2026. július 06. – 2026. augusztus 25.

Gyermekek fogadása: 2026. szeptember 1.

Fülöpháza, 2026. 08. 30.

Juhász Erika óvónő

BESZÁMOLÓ

AZ ÓVODAI GYÓGYPEDAGÓGIAI FEJLESZTÉSRŐL

A 2025/26-os nevelési évben 9 SNI gyermek fejlesztését láttam el, heti 6 órában. Nemek tekintetében 8 fiúval és 1 kislánnyal dolgoztam.
A mozgásórák és a kognitív órák aránya: 2:4. Néhány gyermeknek szociális fejlesztésre is szüksége volt, amelyet a kognitív órákba építve igyekeztem fejleszteni. Ez az év leginkább az iskolára való felkészítésről szólt, mert 9 gyermekből, 8 gyermek iskolába megy.

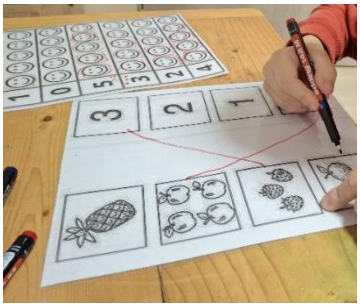
KOGNITÍV FEJLESZTÉS

A kognitív fejlesztéseken a gyereket egyéni képességeiknek és fejlesztési igényeiknek megfelelően látom el. A fejlesztő órák időtartama 30-40 perc és egy órán min.1, max. 3 gyermek vesz részt. A bemeneti méréseket minden év szeptemberében elvégzem, hiszen a szakértői véleményhez képest, a fejlődésben apróbb eltérések deríthetők fel. Erre alapozva készül el az egyéni fejlesztési terv, amely iránymutatóként szolgál az évre. Feladatom továbbá a belívek folyamatos vezetése, a kontrollkérők elkészítése, vizsgálatok elvégzése, valamint gyógypedagógiai vélemények megírása.
Ebben az évben, fontos célom volt, hogy a gyerekek készségeit az iskolához szükséges szintre fejlesszem. A foglalkozásokon általában többféle módszerrel és feladattípussal dolgozunk. A fejlesztő foglalkozások menete változatos. A gyakran játékkal kezdődik és végződik a foglakozás, de a feladatok közé is gyakran tüzök be valamiféle általam/gyerekek által kiválasztott játékot. Az óvoda fejlesztő terme egészen jól felszerelt, de a saját játékaimat is gyakran használom.
Eszközök és módszerek:

- laminált lapok, eszközök
- fejlesztő eszközök, játékok (kártyajátékok, mozaik, kirakó stb.)
- évszakhoz, ünnepkörhöz és fejlesztési területhez illeszkedő feladatlapok
- kommunikációt/beszédet fejlesztő könyvek

A foglalkozások által változatos módon fejlesztem a különféle területeket:

- szem-kéz koordináció
- finommotorika, grafomorotika
- vizuális és auditív figyelem, észlelés, memória
- matematikai képességek, logikus gondolkodás
- figyelem-koncentráció
- testséma, téri és síkbeli tájékozódás, időbeli tájékozódás
- taktilis észlelés
- keresztcsatornák fejlesztése
- kommunikáció, szociális szabályok



MOZGÁSFEJLESZTÉS

A mozgásfejlesztésre, 4 gyermek járt heti 2 alkalommal, 3 gyermek pedig heti 1alkalommal jött tornázni. A kiscsoportok létszáma, 4-5 fő. A mozgásfejlesztéseken alapozó terápiás gyakorlatokat végzünk.
Gyakorlatok:

- fejlődéstani nagymozgások (pl. mászás)
- rugalmasság
- egyensúly
- testséma
- testközépvonalátátlépő gyakorlatok



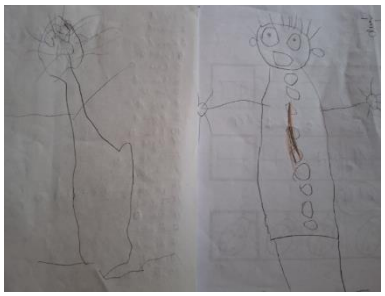
- keresztező gyakorlatok
- végtagszétválasztó gyakorlatok
- végtag - függetlenítő és összerendező gyakorlatok
- szerialitás
- labdagyakorlatok
- keresztcsatornák
- játék



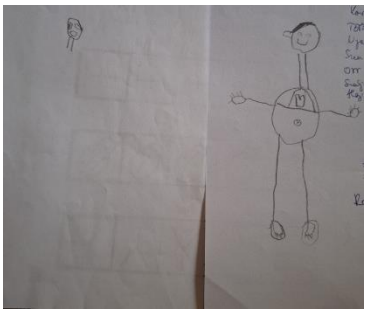
FEJLESZTÉSI EREDÉNYEK

A gyerekek –főként, akivel már 2 éve dolgozom-, nagy fejlődési utakat tettek meg és minden területen szépen fejlődtek. A gyerekeknek további támogatásra is szükségük lesz, amelyben a család mellett, már az iskolai gyógypedagógus és a tanítók fogják őket támogatni.

A kollégákkal és a szülőkkel is jó a kapcsolatom, a megkeresésekre, kérdésekre igyekszem hamar reagálni, megoldást találni.







Kerekegyháza, 2026.06.20.

Borsodi Judit (gyógypedagógus)

Szakmai beszámoló az óvodapszichológusi ellátásról

2025/2026-os nevelési év

A 2025/26-os nevelési évben 2 óvodában is lehetőségem nyílt teljes csoportos foglalkozások tartására, melynek témái a következők voltak: érzelmi intelligencia fejlesztése óvodáskorban, egészséges testkép kialakításának támogatása.

Az érzelmi intelligencia fejlesztése kiemelt szerepet kapott ebben az évben. Ez egy általam kidolgozott tréningterv alapján történt, melynek fókuszában a 6 alapérzelem (düh, szomorúság, boldogság, undor, meglepődés, félelem) állt. Az első alkalom célja az alapérzelmek megismerése, és összekötése az azokat kiváltó szituációkkal. Ezt követően minden találkozás témája egy-egy alapérzelem volt. Az egyes foglalkozások során a gyermekek megtanulták felismerni a saját és mások érzelmeit, illetve azok szabályozásához is gyakorlati tanácsokkal láttam el őket. A záró alkalom során ismét átbeszéltük az érzelmeket, ahol kihangsúlyoztam számukra, hogy nincs hierarchikus viszony az emóciók között, mindegyik egy reakció, ami teljesen adekvát bizonyos helyzetekben. A csoport igényeihez igazítva előfordult, hogy csak egyes érzelmek feldolgozására került sor (elsősorban a düh).

Ezen kívül az egészséges testkép is fókusztéma volt ebben a nevelési évben. Ezt egy két alkalmas foglalkozás keretein belül valósítottam meg, melynek alapjául a Minden gyerek kicsi kincs című könyv szolgált. Az első alkalommal a könyvben található mesén keresztül beszéltük át a saját és mások határainak tiszteletét, a második alkalommal pedig forgalomirányító táblák segítségével jelezhették a gyermekek, hogy az adott közeledési forma számukra megfelelő-e vagy sem, ezzel felhívva a figyelmüket arra, hogy van joguk kiállni magukért, és a passzív elszenvedői szerep helyett aktívan képesek legyenek felelősséget vállalni a saját jóllétükért. Ezt eddig egy csoportban sikerült megvalósítanom.

Ebben az évben az engem felkereső szülők száma meghaladta várakozásaimat. Az egyéni felkeresések kapcsán a leggyakoribb nehézség a szorongás és a szobatisztaság kérdése volt, mindemellett a düh kifejezésének destruktív módja, és az impulzuskontroll nehezítettsége is rendszeresen felmerült, mind a szülők, mind pedig a pedagógusok részéről.

Az óvodában dolgozó óvodapedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, illetve a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel is gyakran tartottunk esetmegbeszéléseket a gyermekek problémáinak megoldásának érdekében. Ezek általában személyes formában történtek, azonban telefonos megbeszélésre is volt példa.

Az óvodapedagógusokkal minden esetben történt konzultáció, melyeket általában az udvari vagy esetleg alvásidőben ejtettünk meg. Az óvónők nyitottak voltak ezekre a megbeszélésekre, gördülékenyen ment a közös munka minden kollégámmal.

Az óvoda gyógypedagógusával (Borsodi Judit) is konzultáltam ebben a nevelési évben egy feltehetően neurodivergens gyermek kapcsán. Rendkívül örülök, hogy habár fizikai találkozásra alig van lehetőségünk (váltjuk egymást), mégis van közöttünk kooperáció.

Ezen kívül a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival is több esetben kerültem kapcsolatba, kérdés esetén kerestük egymást, akár személyesen, akár telefonos formában. Gyermekvédelmi jelzés megtételére szükség nem volt, azonban alapellátásba és védelembe vett gyermekek mindennapjait kísértem.

Mindezek mellett az IÓP tagjai bármilyen elakadásom kapcsán a segítségemre voltak, a havi teamek alkalmain kívül is tudtam velük konzultálni e-mailen és telefonon keresztül egyaránt.

jelzés a gyermekvédelem felé	0
esetmegbeszélés	minden esetben

Helyzetelemzés:

A 3 intézmény felszereltsége között eltérések megfigyelhetőek, azonban intézményi telefonhasználat és internetelérés mindenhol biztosított.

A Park utcai óvodában a fejlesztő szoba vált a székhelyemmé, itt fogadtam a szülőket, illetve az egyéni foglalkozások, továbbá időnként a pedagógus konzultációk is itt zajlottak. A másik két óvodából jelentkező szülőket is ebben a helységben tudtam fogadni. Ez egy rendkívül jól felszerelt szoba, mely nagyban megkönnyítette a munkámat (játékok, rajzeszközök, hangszerek, gyurma stb.). Egy saját zárható szekrényt is kaptam, melyben a gyermekek adatait/ jegyzeteimet bártan tárolhatom, hiszen csak nekem van hozzáférésem, így a titoktartási és adatbiztonsági feltételek maximálisan teljesülnek.

A félévben nagy igény volt az óvodapszichológusi ellátásra, mind az egyéni, mind pedig a csoportos formájára. Tapasztalataim alapján a szünetek előtti és utáni időszakokban érkezett a legtöbb megkeresés a szülők részéről (téli szünet, nyári szünet előtt a legtöbb).

Szakmai feladatok:

A nevelési év kezdetén az összes telephelyre ellátogattam, megismertem a környezetet, a pedagógusokat és dajkákat. Minden esetben információkat gyűjtöttem a csoportról, illetve megosztottam az ott dolgozókkal az elérhetőségeimet (e-mail, telefonszám).

Véleményem szerint rendkívül fontos, hogy az intézmény pszichológusa különböző eseményeken reprezentálja magát (Mihálynapi vásár, karácsonyi vacsora, családi nap stb.). Azt gondolom, hogy amennyiben a szülők képesek a névhez arcot társítani, illetve időnként egy-egy eseményen összefutnak velem, könnyebben kérnek segítséget, szavaznak bizalmat nekem. Ezen kívül reggelente mindig nyitott ajtóval indítottam a napot, hogy bárki betérhessen hozzám. Szerencsére ezzel a lehetőséggel több szülő is élt a nevelési év során.

Ebben a nevelési évben elvégeztem a gyakornokoknak szóló pedagógusképzést, melyet a minősülési rendszer megismerésén kívül abszolút tárgytalannak éreztem az én szakmai fejlődésem szempontjából. Ezen kívül részt vettem a Kerekegyházi Humán Szolgáltató Központban a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat által megrendezett előadásra, melyen a Kecskeméti Pedagógiai Szakszolgálat egy kiváló és tapasztalt pszichológusa (Nagyné Seres Mária) tartott interaktív előadást a gyermekkori indulatkezelés témájában. Ebből rendkívül sokat merítettem, szemléletét továbbítom a szülők számára a konzultációk során. Mindezek mellett szintén a Szakszolgálat egy tapasztalt szakembere (Szűcs Valéria gyógypedagógus) ismertette az egyik intézményben az általuk kidolgozott mágneses napirendi kártyákat, melyek a neurodivergens gyermekek hétköznapjait hivatottak segíteni. Ezenkívül jelentkeztem egy online képzésre, mely a Hintalovon Alapítvány megrendezésében zajlik. A képzés jelenleg folyamatban van, témája a nemi nevelés, mely véleményem szerint akár a szülők, akár a pedagógusok szemszögéből tabutéma.

Természetesen szembe találtam magam sikertelenségekkel ebben az évben. Ez alatt elsősorban a szülők passzivitását értem. Több esetben jeleztem, hogy érdemes lenne családterápiába bevonódnia egy-egy családnak, azonban végül senki nem tért rá az útra. Ezentúl sokan nem fogadták meg a tanácsaimat, inkább azt szerették volna, ha "megjavítom" a gyereküket, nem érezték/ értették, hogy ez egy közös munka.

Legnagyobb sikerem a nevelési év során a pedagógusok bizalma, és a velük kialakított jó kapcsolat volt. Gyakran kerestek fel kérdéseikkel, kértek tanácsot tőlem, az volt a benyomásom, hogy elismerik a munkámat, és annak ellenére, hogy nem vagyok pedagógus, mégis éreztették velem, hogy hozzájuk tartozom.

Munkám számokban kifejezve:

Tartalom

Nincsenek tartalomjegyzék-bejegyzések.

:

az ellátott intézmény neve	Foglalkoztatott óvodapszichológus heti óraszáma	2025/2026-ban ellátottak száma egyéniben	2025/2026-ban ellátottak száma csoportban
Kerekegyházi Bóbita Óvoda	20 óra (részmunkaidő) 16 óra intézményben (melyből 11 kontakt óra)	42	17 alkalom teljes gyermekcsoport
Kerekegyházi Bóbita Óvoda Székhelye (6041 Kerekegyháza Park utca 1.)		33	15 alkalom teljes gyermekcsoport

Kerekegyházi Bóbita Óvoda Fő utcai telephelye (6041 Kerekegyháza Fő utca 74.)		6	2 alkalom teljes gyermekcsoport
Kerekegyházi Bóbita Óvoda Fülöpházi telephelye (6042 Fülöpháza József Attila utca 1.)		3	0

Összegzés:

A 2025-2026-os nevelési évben számtalan szülői megkeresés érkezett, azonban szerencsére ezek mellett is jutott időm a csoportvezetésre. Rendkívül nagy erőt adott számomra, hogy a nehézségeimmel bármikor fordulhattam a vezetőséghez, mindig találtunk megoldást az adott helyzetre. Mindemellett az IÓP tagjaira is bármikor számíthattam, így habár az intézményben egyedül voltam mint pszichológus, mégis mindig ott állt mögöttem egy megbízható és tapasztalt csapat. Véleményem szerint gördülékenyen ment a közös munka mind az óvoda-, mind a gyógypedagógusokkal. Az óvodapedagógusok a csoportfoglalkozások alkalmával minden esetben ott voltak, vállalták a fegyelmezést, ezzel könnyítve meg számomra a csoport vezetését, mely a terhelt csoportokban (magasan reprezentált neurodiverzitás- ADHD, autizmus) így is sokszor okozott kihívásokat. Hatalmas sikernek könyvelem el a szülők bizalmát, hiszen, gyakori jelenség volt a szülők közötti információcsere, javasolták egymásnak a felkeresésemet.

A későbbiekben is szeretnék minél több csoportba ellátogatni csoportos foglalkozások tartása céljából. Ezen kívül a nemi nevelésről szóló képzés befejezése is a céljaim között szerepel, azonban emellet a következő évi minősítő vizsgára való felkészülést tűztem ki a legjelentősebb célomnak.

Kerekegyháza, 2026.06.10.

Beszteri Emese Kata
Óvodapszichológus

Keresztény szellemű csoportok

2025-2026 év, értékelés

A Kerekegyházi Bóbita óvoda három keresztény szellemű csoportjában az idei tanévben, igyekeztünk megvalósítani, az évre tervezett, kitűzött céljainkat.

Ebben a tanévben a Napraforgó csoportjában személyi változás történt személy változás. Az újonnan érkező óvónéni, nem dolgozott még keresztény szellemű csoportban, így az itteni szokásrend számára is új volt. Igyekeztünk az év során az integrációjában segíteni. Ez azt jelentette, hogy mind a gyermekeknek, mind a szülőknek rugalmasan kellett igazodniuk a helyzethez. Az éves feladatok tervezésében es szervezésében figyelembe kellett venni ezt az új helyzetet.

Ünnepeinket, úgy mint eddig, az óvoda életének szerves részeként az aktuális néphagyományokhoz igazodva terveztük.

- Így valósulhatott meg, az őszi Mihály napi vásár, melynek ünneplésében a mi szüléink is aktívan bekapcsolódtak.
- Ebben az évben Szent Miklós püspök, megint meglátogatta - külön, külön - a csoportjainkat.
- A hosszú múltra visszatekintő „Mindenki karácsonyára" a Napraforgó csoport betlehemes játékkal készült.
- Megvalósult a hagyományos tanévnyitó és tanévzáró szentmise, amelyen szülők és gyerekek szép számban jelentek meg – bár a tanévzáróra kevesebben jöttek el.
- Idei tanévben, a kiscsoportban megszervezték az óvónénik a korábbi hagyományokat felélesztve, a karácsonyi kézműves délutánt.
- Adventi időszakban, minden hétfőn az udvaron, egy nagy koszorúnál, minden csoport számára nyitott Adventi gyertyagyújtás valósult meg. Gyerekek közösen énekeltek, és mindig más óvónéni egy oda illő verset olvasott fel.

Az idei tanévben egy új kezdeményezést indítottunk, két alkalommal óvodásoknak szóló történet feldolgozásával, ovis misét tartott az atya. Mind a két alkalom nagyon pozitív visszhangra talált, a rövidsége és a gyerekekre szabottsága, mind a gyerekek mind a felnőttek számára könnyen befogadható volt. Következő tanévben több alkalommal tervezünk hasonló szentmisét.

Fontos célkitűzés volt, a szülőkkel folytatott jó kapcsolat és kommunikáció folytatása, és a szülők városi programokba való bekapcsolása. A kitűzött célokat teljesítettük: magas volt a szülői értekezleteken, fogadó órákon való részvétele. Kezdeményezésünkre részt vettek a szülők, a Márton napi felvonuláson és a városi ünnepségeken.

Csoportjainkban a reggeli áhitat, ima megvalósult. Ezeken az alkalmakon érzik a gyerekek az ima lényegét, a hálaadás fontosságát, az egymás meghallgatásának jelentőség - hogy melyek az igazi, csoport előtt kiemelendő igaz értékek. Ezen alkalmak, nagyszerű lehetőségek, hogy egymás előtt megnyíljanak, szép mondatokban önállóan megfogalmazzák, gondolataikat, érzéseiket. Nem utolsó sorban azt, hogy türelmesen meghallgassák egymást.

A három csoport a tanév során több alkalommal ünnepelt együtt (Farsang, Március 15.). Ezen alkalmakon az összetartozás és együttműködést érzését, fontosságát ültettük el a gyerekekben.

A kicsiket igyekeztük érzékennyé tenni, az egész év során Isten teremtett világának szépsége iránt. Kirándulásokon, lovaskocsizásokon és a jeles napok feldolgozásánál azt erősítettük, hogy közös felelősségünk van szép földünkkel és szűkebben hazánk, otthonuk iránt .

Mindenki tehet azért, hogy környezet tiszta, békés szeretetteljes legyen.

Kerekegyháza, 2026. augusztus 25.

Rozsnyói Zoltánné

keresztény szellemű

munkacsoport

Éves gyermekvédelmi beszámoló a 2025/2026-os nevelési évről

A gyermekvédelmi felelősi feladatok ellátása során a 2025/2026-os nevelési évben elsődleges célom volt a gyermekek testi, lelki és érzelmi biztonságának elősegítése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, valamint a felmerülő problémák időben történő felismerése és kezelése. Munkámat az óvodapedagógusokkal, a dajkákkal, az intézmény vezetésével, valamint a gyermekjóléti és családsegítő szolgálat szakembereivel együttműködve végeztem.

A nevelési év során folyamatos figyelemmel kísértem a gyermekek fejlődését, családi hátterét, szociális helyzetét és érzelmi állapotát. Az óvodai mindennapok során rendszeresen konzultáltam a csoportban dolgozó kollégákkal annak érdekében, hogy a gyermekeket érintő esetleges problémákat minél korábban felismerjük. Kiemelt figyelmet fordítottunk azokra a gyermekekre, akiknél magatartásbeli, érzelmi vagy beilleszkedési nehézségek jelentkeztek.

Tapasztalataim alapján megállapítható, hogy a családokat érintő problémák döntő többsége nem az anyagi nehézségekből vagy a szegénységből eredt. A legtöbb esetben a szülők közötti konfliktusok, a megromlott párkapcsolatok, a válási folyamatok, a különélésből adódó nehézségek, valamint a gyermeknevelléssel kapcsolatos eltérő elképzelések okozták a problémákat. Ezek a helyzetek gyakran hatással voltak a gyermekek érzelmi biztonságára és viselkedésére is.

Több esetben tapasztaltuk, hogy a családi konfliktusok következtében a gyermekek szorongóbbá váltak, nehezebben alkalmazkodtak a közösségi szabályokhoz, fokozott érzelmi érzékenységet mutattak, illetve gyakoribbá váltak a társas kapcsolatokban jelentkező nehézségek. Előfordult, hogy a gyermekek magatartásukban vagy játéktevékenységük során dolgozták fel az otthon tapasztalt feszültségeket. Ezekben az esetekben különösen fontosnak bizonyult a támogató, elfogadó óvodai légkör biztosítása és a szülőkkel történő folyamatos kapcsolattartás.

Fontos szerepet töltött be munkámban a jelzőrendszeri együttműködés. A családsegítő szolgálattal a nevelési év során is rendszeres kapcsolatot tartottunk fenn. A szakemberekkel történő konzultációk segítették a gyermekeket érintő problémák feltárását, valamint a megfelelő segítségnyújtási formák kiválasztását. Az együttműködés célja minden esetben a gyermekek érdekeinek szem előtt tartása és a családok támogatása volt.

A szakmai fejlődés érdekében részt vettem a családsegítő szolgálat által szervezett előadásokon és szakmai tájékoztatókon. Az előadások témái kapcsolódtak a gyermekvédelem aktuális kérdéseihez, a családok támogatásának lehetőségeihez, a veszélyeztetettség felismeréséhez, valamint a hatékony szakmai együttműködéshez. Az előadások hozzájárultak szakmai ismereteim bővítéséhez, és segítséget nyújtottak a mindennapi gyermekvédelmi feladatok magasabb színvonalú ellátásában.

A nevelési év során részt vettem a Mikulás-járatban amelyen krampusz voltam. A rendezvény nagy örömet szerzett a gyermekeknek, valamint hozzájárult a hagyományok ápolásához. A program során a gyermekek pozitív élményekkel gazdagodhattak, fejlődhetett közösségi összetartozásuk és ünnepi hangulatban élhették meg a várakozás időszakát. A családok részéről

is pozitív visszajelzések érkeztek, amelyek megerősítették az ilyen közösségépítő programok jelentőségét.

A gyermekvédelmi munka fontos részét képezte a prevenció is. A mindennapi nevelőmunka során törekedtünk arra, hogy a gyermekek biztonságos, szeretetteljes légkörben tölthessék napjaikat. Kiemelt figyelmet fordítottunk az érzelmi nevelésre, a konfliktuskezelési készségek fejlesztésére, az empátia kialakítására és a társas kapcsolatok erősítésére. Fontos cél volt, hogy a gyermekek megtapasztalják az elfogadás, az együttműködés és a kölcsönös tisztelet jelentőségét.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink:

A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek. Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős ,intézményvezető.

Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről, vagy a családról. Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős teszi.

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban:

- Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség.
- A törvény betartása.
- Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése.
- Személyes kapcsolattartás.
- A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.
- Esélyegyenlőség biztosítása (minden megkülönböztetés nélkül kell részére a jogait biztosítani).

Összegzésként megállapítható, hogy a nevelési év során a gyermekvédelmi feladatok ellátása folyamatos és eredményes volt. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a gyermekeket érintő problémák hátterében elsősorban a családi kapcsolatok megromlása, a szülők közötti konfliktusok és a családi életben bekövetkező változások álltak. Az intézmény dolgozói, a családok és a társszakmák együttműködésének köszönhetően a felmerülő nehézségek kezelése több esetben sikeres volt.

A következő nevelési évben is kiemelt feladatomnak tekintem a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzését, a családokkal való együttműködés erősítését, a szakmai kapcsolatok fenntartását, valamint a gyermekek testi, lelki és érzelmi jólétének támogatását.

Célom továbbra is az, hogy minden gyermek számára olyan óvodai környezetet biztosítsunk, amely elősegíti harmonikus fejlődését, biztonságérzetének kialakulását és személyiségének kibontakozását

Vörösmarty Szilvia
Gyermekvédelmi felelős

Anyanyelvi munkaközösség - Éves értékelés

2025/2026.

A munkaközösség tevékenységének általános értékelése

A Bóbita Óvoda anyanyelvi munkaközössége a 2025/2026-os nevelési évben is aktívan részt vett az óvoda szakmai életének alakításában, az anyanyelvi neveléshez kapcsolódó célkitűzések megvalósításában. A munkaközösség tagjai rendszeres konzultációk, megbeszélések során osztották meg tapasztalataikat, módszertani ötleteiket, melyek a mindennapi pedagógiai munkában hatékonyan beépítésre kerültek.

A nevelési év elején meghatározott célkitűzésekhez igazodva programjainkat sikeresen lebonyolítottuk, rendezvényeink lebonyolítása szervezetten, összehangoltan zajlott, mindenki a saját részfeladatát sikeresen teljesítette. Munkánkat a közös gondolkodás, jó kommunikáció, nyitottság, kreativitás, és segítőkészség jellemezte.

A munkaközösségi célkitűzések megvalósulása

A munkaközösség célja a gyermekek anyanyelvi és kommunikációs képességeinek hatékony fejlesztése volt, melyet több szinten is sikeresen teljesítettünk:

- A nevelési év során az óvodai életbe szervesen beépült a mindennapos mesélés, mondókázás, verselés, bábozás és dramatizálás. Ezek a tevékenységek a gyermekek érzelmi, szociális, erkölcsi és értelmi fejlődését is támogatták.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk a beszédhibák felismerésére és a nyelvi lemaradások időben történő észlelésére, amelyet a logopédus és fejlesztő pedagógus bevonásával szorosan együttműködve végeztünk.
- Helyet kapott a hagyományőrzés és néphagyományok beépítése is: a gyermekek év közben számos ünnepkörhöz és népszokáshoz kapcsolódó élményben részesültek (pl. Mihály-napi vásár, Márton-napi lámpás felvonulás, Farsang, Húsvét, Március 15., Advent, stb.)
- Kiemelkedő rendezvények voltak: a Tojásfesztivál, Adventi vásár, Magyar Kultúra Napja, Versmondó délután, Farsangi felvonulás, Madarak és fák napja…stb – minden esemény célja az anyanyelvi készségek gazdagítása, szókincsfejlesztés, nyelvi kreativitás ösztönzése.
- Belső továbbképzés, módszertani megújulás.

A kollektíva több alkalommal tartott egymás számára belső bemutatókat (hospitálási lehetőségeket), segítő megbeszéléseket, amelyek során módszertani segédanyagokat osztottak meg egymással. Az önképzés, egymástól tanulás, tapasztalatcsere a pedagógiai munkát frissítette, és elősegítette az új eljárások beépítését.

Összegzés

A 2025/2026-os nevelési évben az anyanyelvi munkaközösség elérte céljait: az anyanyelvi nevelés szerepe megerősödött a mindennapi munkánk során. A következő évre kitűzött céljaink mentén szeretnénk tovább erősíteni a minőségi anyanyelvi nevelést, és a gyermekek nyelvi-kommunikációs képességeinek megalapozását, megerősítését.

Bodor Diána
Anyanyelvi Munkaközösség
vezető

KÖRNYEZETI MUNKAKÖZÖSSÉG 2025/26. NEVELÉSI ÉV

A 2025/26-os óvodai évben tervezett feladatok az alábbiak szerint valósultak meg:

- csoportszobák, folyosók évszak és aktualitások szerinti dekorálása folyamatos.
- Zöld óvoda tartalmak megjelennek a csoportok napi tevékenységeiben
- a Zöld jeles napokat minden csoport megtartja:

  Mobilitás hét: szülők, gyerekek és óvodai dolgozók autómentes közlekedésének kezdeményezése. Felívások, plakátok készítése.

  Állatok világnapja: a vírushelyzetre való tekintettel a buszos állatkerti kirándulásaink elmaradtak az őszi időszakban, ezért főként háztáji jószágok megfigyelésével, erdei állatok magángyűjtemény megtekintésével valósultak meg a tervezett programok.

  Komposztálás világnapja: a komposztáló hely megfigyelése külön-külön csoportonként. A belehelyezhető komposztálható hulladékok felsorolása. A komposztálási folyamat megismerése. Szelektív hulladékgyűjtés fontossága.

  Mikulás: a vírushelyzet miatt nem jöhetett személyesen a Mikulás, ezért csoportonként más-más módon – levélben, videóüzenetben, stb. – üzent a gyerekeknek.

  Karácsony: A csoportok együtt ünneplése elmaradt, ezért minden csoport a saját termében ünnepelt.

  Magyar Kultúra Napja: Csoportonként került megrendezésre. A heti tervezés a magyar kultúra témakörében valósult meg. A gyerekek versekkel, mesékkel, népi játékokkal és táncházzal ünnepeltek.

  Március 15.: Az óvónők a csoportjaikkal dolgozták fel a megvalósítási lehetőségeket.

  Víz világnapja: HAPPY pályázaton való részvétel, melynek célja a vízivás népszerűsítése.

  Húsvét: Egy tojásfa-díszítő pályázat is meghirdetésre került. Ennek keretében az otthon elkészített hímes tojásokkal lehetett az óvoda előtti kijelölt fákat feldíszíteni.

  Föld napja: A Földünk védelmének tudatosítása mellett központi feladatként az óvoda virágládáinak beültetését, kiskertjeinek rendezését, szépítését valósították meg a csoportok.

  Madarak és fák napja: A csoporton belüli tevékenységek mellett a közeli erdőben a természet megfigyelése.

Türnerné Hrubos Beatrix
óvodapedagógus

Beszámoló

„Természetbúvárok” tehetségműhely

A tehetségműhely célja a gyermekek a már meglévő ismereteinek bővítése, illetve új ismeretek szerzése tapasztalatszerzés. Fontos a természetközelség megtapasztalása.

A témák mindig az adott évszakhoz kapcsolódóak, illetve a főbb eseményekhez. A foglalkozások alapja mese. Az aktuális téma feldolgozása minden foglalkozáson minél több játékra épül, illetve íráselőkészítő feladatokra.

Tevékenységek előkészítése:

1. A fejlesztő tevékenységi forma: Külső világ tevékeny megismerése környezeti és matematikai tartalommal
2. Modul célja: a környezetünkkel, matematikai fogalmak elmélyítése, tapasztalatszerzés, gondolkodás fejlesztése, memória fejlesztése

A fejlesztő tevékenység feladatai:

1. Környezettudat erősítése, környezetvédelem, tapasztalatszerzés, ismeretek bővítése
2. Türelem fejlesztése, szókincs fejlesztése, társakkal való együttműködés fejlesztése, közösségformálás, szociális képességek fejlesztése
3. Kiegészítő tevékenységek: önértékelés kialakítása

Alkalmazott módszerek, eljárások: megismerés, tapasztalatszerzés, szemléltetés, ellenőrzés, értékelés, dicséret

Témák:

1. Ismerkedés egymással, a közeli kiserdő felfedezése egy séta alkalmával, közben termések gyűjtése



2. Ismeretek elmélyítése, ősz, őszi termésekkel való játékok





3. Márton-napi szokások








4. Környezettudatosságra való nevelés

5. Advent karácsonyi várakozás

6. Új év - hagyományok és szokások

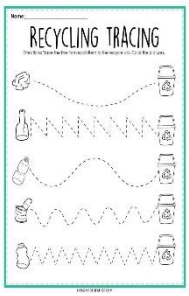
7. Magyar Kultúra Napja hagyományainak megőrzése ápolása

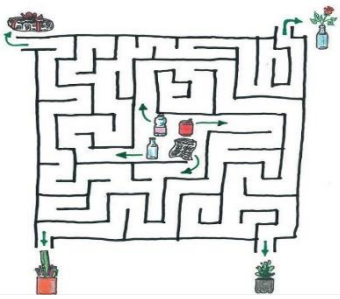
8. Medve, tavasz közeledte

9. Mesterségek mi leszek ha nagy leszek

10. Séta a közeli kiserdőbe a természet éledése megfigyelése tavasszal

11. Víz világnapja, vízmegóvása






12. Fenntarthatóságra való nevelés - Föld napja

13. Záró foglalkozás, elköszönés a gyermekektől

Beszélgetés a gyerekekkel, hogy hogyan érezték magukat a Természetbúvárok Tehetségműhelyen?

Melyik volt a kedvenc tevékenység, program, amely a legjobban tetszett nekik?

Kedvenc játékok elővétele, szabadjáték

A Természetbúvárok Tehetségműhely Oklevél átadása

Kovácsné Baracskai Anita

tehetségműhely vezető

Beszámoló 2025/26
Varázsceruza tehetségműhely

A 2025/ 26 –es nevelési év elején elkezdtem a nagycsoportos tehetségek felkutatását, a rajzolás , festés, mintázás területén.
Ebben az óvó nénik véleményére, 2 éves tapasztalatára hagyatkoztam. A Park utcai óvoda mind a négy nagycsoportjából 2-2 kisgyerekekkel kezdtem meg a foglalkozásokat az általam vezetett Varázsceruza tehetségműhelyben. Ez a létszám ideális volt ahhoz, hogy a mikrocsoportos munkák során minden kisgyermekre kellő figyelem és eszköz jusson.

A tehetségműhelyben munkálkodó gyerekek számára jó minőségű rajzfüzet került beszerzésre, melyben minőségi zsírkrétával, pasztell ceruzával, filctollakkal, illetve vízfestékkel alkottunk.

Első alkalommal, ismerkedtünk egymással és a tehcnikákkal, eszközökkel; majd minden héten csütörtök délelőtt ¾ 11 től, fél 12- ig a saját termemben tartottam a foglalkozást különböző rajzolási, festési, mintázási technikákat alkalmazva .

Egy-egy nap témáját , tematikáját az évszakokhoz kapcsoló vers, illetve dalillusztrációt adta. Az idő rövidsége miatt, azért hogy a gyerekek tudjanak még az udvari játékban is részt venni, minden foglalkozást úgy terveztem , hogy egyszerre csak egy technikával dolgoztunk.

A gyerekek nagy örömmel jöttek velem, és várták a foglalkozásokat. Minden alkalommal gitáros zenehallgatással zártunk és kiállítást rendeztünk a készült munkákból.
Témáink:

- Fésűs Éva : Őszi bújócska c verse;
- Zelk Zoltán : Galagonya;
- Tasnádi Varga Éva: Köd anyóka;
- József Attila: Betlehemi királyok;
- Gazdag Erzsi: Hóesésében;
- Gazdag Erzsi: Jancsi bohóc;
- Osváth Erzsébet: Három cimbora;
- Donászi Magda .: Édesanyámnak

Ezekhez a versekhez válogattam megfelelő hangulatú Gryllusz dalt**.**

A gyerekek kezdettől nagyon nyitottak voltak; a nevelési év végére együttműködő kis csapatot sikerült összekovácsolni. Semmi versengés , rivalizálás nem volt a gyerekek között, és az eszközökön is szépen megosztoztak, még akkor is, ha várni kellet olykor egymásra.

Kerekegyháza, 2026.08.31.

Rozsnyói Zoltánné





Hétmérföldes Mesetábor

A 2026-os Pompás Mesetábort június utolsó és július első hetében sikerült megtartani. Ez a tábor 3. alkalommal kerül megrendezésre mondhatjuk, már hagyománnyá vált óvodánkban. A gyermekek és szülők körében egyaránt közkedvelt eseménynek bizonyult. Ennek köszönhetően nagy örömünkre 20 kisgyermek tudott részt venni rajta. A tábor ismét felejthetetlen élményeket adott mind a felnőttek és gyermekek számára. Az idei programok a következők voltak:

- Kirándulás a Kecskeméti Rajzfilmstúdióba. A rajzfilmstúdióba történő kirándulás már nem maradhat ki a tábori programokból. Ismét nagyon jól éreztük magunkat. Kedves csapat fogadott bennünket. Röviden, pár szóban bemutatták a stúdiót, ezután egy hölgy a moziterembe vezetett. Itt a gyermekek több rajzfilmmel is megismerkedhettek és magával a rajzfilmgyártás történetével is, korosztályuknak megfelelően. A filmvetítések között több eszközt is meg tudtak figyelni, melyek a rajzfilmek elkészítéséhez szükségesek. A bemutató végén egy régi kézzel hajtható mozigépet is megnézhettek, mely minden gyermek számára nagyon érdekes, egyedülálló élmény volt.
- Lovaskocsikázás a közeli Rendek Tanyára A kirándulások alapvetően a meséinkhez is igazodtak. Derék Jankó meg a kemény kenyér meséjét egy korhű kemence mellett szerettem volna elmesélni. Az óvódából reggeli után lovaskocsival mentünk a tanyára, mesénk helyszínére. A mese jól sikerült, egy-egy szereplő végig a legénykalapban, mellényben maradt. A tanyán megismertük az őshonos állatokat. Cipócskákat dagasztottunk tekenőben, majd kisütöttük őket a kemencében. A kedves házigazdák finom paprikás krumplival és almás pitével, házi készítésű gyümölcsszörppel vendégeltek meg bennünket. Igazán fárasztó nap volt, de megérte.
- Buszos kirándulás a kecskeméti Szórakaténusz Játékmúzeumba A süni és barátai mese továbbélési lehetőségeként a Szórakaténusz Játékmúzeum délutáni foglalkozását választottam. Ebéd után utaztunk busszal. A múzeumban két nagyon kedves hölgy fogadott bennünket. A tevékenység agyagozás volt, melyet kifejezetten óvodáskorú gyermekek számára tartanak időszakonként, illetve igény szerint. Minden gyermek egy sünit készített agyagból, szépen lépésről, lépésre. A kész munkákat két hét múlva kisütve elhoztam az óvodába, majd a gyermekek szüleikkel át tudták őket venni. A játékkiállítást is megnéztük, melyben különböző mesei jelenetek is szerepeltek miniatürizálva.

A hét folyamán az oviban több kézműves foglalkozást, mint gyöngyfűzés, buborékfújás, mesetarisznya díszítés, kavicsfestés, fonalcica alkotás, kipróbálhattak a gyerekek. Minden nap meséltünk és a mesék végét apró tárgykészítéssel, anyanyelvi játékkal, népi táncházzal zártuk. A nagy melegre való tekintettel több vizes programot, mint vizi csúzdázás, medencézés tartottunk. A gyerekek nagyon élvezték ezeket.

A záró napunkon a gyermekeknek egy mese kvízt lehetett kitalálni, melynek eredményéül mindenki kapott egy madársípot és egy névre szóló emléklapot a mesetarisznyájába jutalmul. A hetet egy lakomával is megkoronáztuk, amelyen pizzát és dinnyét ettünk.

Reméljük jövőre ismét megtarthatjuk és újra csodás élményekkel zárhatjuk a Pompás Hétmérföldes Mesetáborunkat!

Kerekegyháza, 2026. 09. 06.

Türnerné Hrubos Beatrix
táborvezető

Zöld Ovi tábor 2026.

2026. június 22-én 20 nagycsoportos gyermek részvételével megkezdődött az idei Zöld Ovi tábor, amelynek célja az volt, hogy a gyermekek változatos, élményekben gazdag programokon keresztül még közelebb kerüljenek a természethez, megismerkedjenek környezetünk értékeivel, a környezetvédelem fontosságával, valamint a fenntartható életmód néhány alapvető elemével. A tábor során a gyermekek a játék, a mozgás, a kreatív alkotás, a kirándulások és a közös élmények segítségével szerezhettek új ismereteket és tapasztalatokat.

A tábor első napján megismerkedtünk a gyermekekkel, közösen beszélgettünk a hét programjairól és a tábor témájáról. Fontosnak tartottuk, hogy már az első napon olyan közös alkotótevékenységekkel teremtsünk jó hangulatot és közösségi élményt, amelyek során minden gyermek megtalálhatta a számára örömteli tevékenységet. A gyermekek megfestették a tábor logójával díszített pólóikat, textilfilccel kiszínezték a tábori szatyrokat, kígyókat készítettek, valamint megrajzolták és kiszínezték az ügyességi játék fogóját. Karkötők is készültek, emellett megismerkedtünk a kasírozás technikájával is, amelynek segítségével később tálakat készítettünk. A délután folyamán mindenki befejezhette a délelőtt megkezdett munkáját, majd a napot egy vidám, mozgalmas ügyességi versennyel zártuk.

A tábor egyik különleges programja volt a kecskeméti kirándulás, amely során ellátogattunk a Planetáriumba. Már maga az utazás is izgalmas élményt jelentett a gyermekek számára, hiszen közösen sétáltunk be a központba, majd helyközi járattal utaztunk Kecskemétre. A Planetáriumban a naprendszerünkről szóló előadáson vehettek részt. A gyermekek közül többen még soha nem jártak planetáriumban, sőt maga a fogalom is újdonságot jelentett számukra. A 3D-s szemüvegen keresztül egészen közelről csodálhatták meg a bolygókat, az előadás végén pedig lenyűgöző sarki fényben gyönyörködhettek, valamint egy látványos lézershow részesei is lehettek. Az előadást követően Balázs bácsi, a csillagász, a gyermekek valamennyi kérdésére válaszolt. Külön öröm volt számunkra, hogy a gyermekek érdeklődése ilyen nagy volt, hiszen rengeteg kérdést tettek fel a világűrrel, a bolygókkal és a csillagokkal kapcsolatban.

A Planetáriumi programot követően a Vízmű-dombhoz sétáltunk. Itt a gyermekek természetes környezetben szerezhettek tapasztalatokat a környezetünkről. Megbeszéltük, hogy a domb mesterségesen kialakított terület, és azt is, hogy Natura 2000-es területen található. Beszélgettünk arról, hogy a Natura 2000 hálózat célja Európa értékes természeti területeinek, valamint az ott élő növény- és állatfajoknak a hosszú távú megőrzése. A gyermekek számára különösen érdekes tapasztalatot jelentett a „csendes megfigyelés”. Csukott szemmel figyeltük, milyen hangokat hallhatunk a domb lábánál: madárcsicsergést, falevelek zizegését, ugyanakkor a város zaját is. A domb tetejére felsétálva ismét hallgatóztunk, és a gyermekek maguk is érzékelhették, hogy a magasabban fekvő, természetesebb környezetben már kevesebb városi zaj és madárhang jutott el hozzánk. A programot közös játszóterezéssel zártuk.

A tábor során nagy hangsúlyt kapott a mozgás és a kaland is. Egyik délelőttünket a Kerekegy Kalandparkban töltöttük, ahová lovaskocsival utaztunk. Az út során megfigyeltük a körülöttünk lévő mezőgazdasági területeket, a búzatáblákat és a kukoricaföldeket. Beszélgettünk arról, hogy ezeket a növényeket kik termesztik, mire használják őket, és miért fontosak az ember számára. A kalandparkban különleges élményben is részünk volt: a gyermekek egy valódi birkanyírásnak lehettek szemtanúi az állatsimogatónál. Ez a program jó alkalmat teremtett arra, hogy közvetlen tapasztalatot szerezzenek az állatok gondozásáról és az ember és az állat kapcsolatáról. A gyermekek ezt követően megkapták a szükséges felszereléseket, és a kötelező balesetvédelmi oktatás után kipróbálhatták a kalandpark különböző pályáit. A mozgásos kihívások során fejlődött ügyességük, egyensúlyérzékük, bátorságuk és kitartásuk, miközben egymást is

biztatták és segítették. A nagy melegre tekintettel a délutánt hűsítő vizes játékokkal töltöttük, amelyek vidám és önfeledt kikapcsolódást jelentettek mindenki számára.

A hét egyik legemlékezetesebb kirándulása Szarvasra vezetett, ahol ellátogattunk a Szarvasi Arborétumba, közismert nevén a Pepi-kertbe. A hatalmas, gyönyörűen gondozott terület különleges lehetőséget kínált a természet közvetlen megtapasztalására. A gyermekek hajókázás során figyelhették meg a víz és a növényvilág kapcsolatát, megcsodálhatták a vízben álló ciprusokat és a napon sütkérező teknősöket, valamint megtekinthettük a kertet alapító Bolza család kastélyát is. A séta során végigjártuk a Bolza Mariette sétányt, amelyen tájékoztató táblák segítségével ismerkedhettünk meg Mariette életével és az arborétum természeti értékeivel. A gyermekek számára különleges élményt jelentett a kertben szabadon sétáló pávák látványa, sőt fehér pávákkal is találkozhattunk. A természet sokszínűségének megtapasztalása, a különleges növények és állatok megfigyelése tovább erősítette a gyermekekben a természet iránti érdeklődést és tiszteletet. A kirándulás során természetesen a játék és a közös élményszerzés is fontos szerepet kapott. A gyermekek számára minden egyes helyszín új felfedeznivalót tartogatott, miközben megtapasztalhatták, hogy a természet megfigyelése, megismerése és védelme egyszerre lehet érdekes, izgalmas és örömteli.

A tábor utolsó napján lehetőség nyílt arra, hogy minden gyermek befejezze azokat az alkotásokat, amelyekkel még nem készült el. Ezt követően közösen berendeztük a tábor zárókiállítását. Kiállítottuk a gyermekek hét során készült munkáit, valamint azokat a fényképeket is, amelyek megörökítették a közös programokat, kirándulásokat és élményeket. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek munkái és élményei a szülők számára is láthatóvá váljanak, így ők is bepillantást nyerhettek a tartalmas tábori hét eseményeibe. A hét lezárásaként minden gyermek megkapta a Zöld Ovi táborban való részvételét elismerő oklevelét. A közös ünneplést finom pizzával és hűsítő görögdinnyével tettük még emlékezetesebbé. A záróprogram családias, vidám hangulatban telt, méltó lezárása volt a sok élményt és tapasztalatot tartogató hétnek.

Összességében a 2026. évi Zöld Ovi tábor tartalmas, sokszínű és élményekben gazdag hetet biztosított a gyermekek számára. A programok során a gyermekek nem csupán új ismeretekkel gazdagodtak, hanem saját tapasztalataikon keresztül élhették át, hogy a természet szeretete, a környezet értékeinek megőrzése, az állatok és növények tisztelete, valamint az egymásra való odafigyelés mindannyiunk közös felelőssége. A tábor végére sok-sok élménnyel, új tapasztalattal, elkészített alkotással és felejthetetlen közös emlékkel gazdagodtak a „Zöld Ovisok”.

Heczendorferné Deák Ágnes
Lázárné Szabó Katalin
óvodapedagógusok